

ÅRSPLAN FOR BJERTNES BARNEHAGE 2019-2020



Illustrasjon av Ztufs

Innhold

Fakta om Bjertnes barnehage	3
Lover, forskrifter og andre føringer	4
.....	6
Pedagogisk grunnsyn.....	6
Sosial kompetanse.....	6
Omsorg:	7
Lek og læring	8
Barns medvirkning.....	10
Barnehagens kulturelle mangfold.	11
Danning.	11
Fagområdene.....	12
Progresjonsplan	13
Overgang barnehage - skole.....	18
Didaktisk arbeid.....	18
Foreldresamarbeid	20
Vi har følgende satsningsområder barnehageåret 2019/2020	22
ÅRSKALENDER	23

Fakta om Bjertnes barnehage

Bjertnes barnehage er en fem avdelings barnehage, med 82 barn i alderen 1-6 år. Til å ivareta disse barna har vi 18 årsverk. I tillegg kan vi søke om ekstrahjelp ut fra behov.

Vi har et flott, kupert uteområde og kom inn i nytt bygg høsten 2018. Fra å ha vært flere familiebarnehager, til så å være en 3 avdelingsbarnehage i 20 år, har vi nå vært gjennom første året med fem avdelinger, og vi begynner å finne oss godt til rette i nytt hus.

De fem avdelingene har navn med Alf Prøysen som utgangspunkt.

Bakvendtland:	14 plasser til barn i alderen 1 til 3 år.
Nøtteliten:	15 plasser til barn i alderen 1 til 3 år.
Hompetitten:	18 plasser til barn i alderen 3 til 6 år.
Kanutten:	18 plasser til barn i alderen 3 til 6 år.
Bustebartepinn:	18 plasser til barn i alderen 3 til 6 år.

I Bjertnes barnehage jobber et mangfoldig personale som er genuint opptatt av å gi barna de beste mulighetene. Vi er en sammensveiset gjeng, som vet å sette pris på hverandre og som trives sammen! Dette smitter over på ungene og hverdagen er fylt med mye humor og glede!



Lover, forskrifter og andre føringer

For å sikre kvaliteten i barnehagen har vi følgende føringer vi må forholde oss til.



[FN's konvensjon om barns rettigheter](#)



Føringer fra bla. Stortinget og kunnskapsdepartement
[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)



Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver (2011)
[Rammeplan for barnehager](#)

Nittedal kommunes kjerneverdier

Alt vår arbeid skal preges av kjerneverdiene til Nittedal kommune som er:

Redlighet



Raushet



Respekt

Føringer fra Nittedal kommune

Nittedal kommune arbeider ut fra disse åtte styringsmålene. Mange av målene kan knyttes direkte til arbeidet i barnehagen, dette forsøker vi å synliggjøre i planene våre.



Gode tjenester



God folkehelse



Rent miljø



Stolt nittedalsidentitet



Levende lokaldemokrati



Gode prosesser



Kompetente og motiverte medarbeidere



Sunn økonomi

Årsplan

De kommunale barnehagene i Nittedal har utarbeidet en felles [Pedagogisk plattform](#) .

Vi har skrevet en årsplan som forteller mer om hvordan vi konkret utøver vårt arbeid. Den tar utgangspunkt i føringer fra:

- FN`s konvensjon om barns rettigheter
- Lov om barnehager
- Rammeplan for barnehagene
- Pedagogisk plattform for Nittedals kommunale barnehager

Rammeplanen sier at årsplanen skal være:

* Et pedagogisk arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning.

* Den skal være et utgangspunkt for foreldrenes muligheter til å påvirke og følge med i det pedagogiske arbeidet i barnehagen.

* Den er grunnlaget for kommunens tilsyn med barnehagen

* Den skal gi informasjon barnehagens pedagogiske arbeid

En god årsplan skal ha sine synlige spor i barnehagen. Med dette mener vi at foreldrene skal kunne gjennom samtaler med barna/det de opplever i hente/bringe situasjonene og i de daglige samtalene de har med personalet, gjennom evalueringer og pedagogisk dokumentasjon, kunne kjenne igjen innholdet i årsplanen i barnehagehverdagen.

Rutiner og kvalitetsdokumenter fra Nittedal kommune.

Nittedal kommune har utarbeidet kvalitetsdokumenter og rutiner for Nittedals barnehagene (både kommunale og private har dette som felles dokumenter), blant annet: [BTI \(bedre tverrfaglig innsats\)](#) – rutiner for samarbeid mellom foreldre og personalet og evt andre instanser, for å sikre at man tar tidlig tak i bekymring rundt barnet.

[Overgang barnehage skole](#), rutiner for å sikre overgangen mellom barnehage og skole.

[Bli kjent samtaler](#) Felles mal for bli kjent samtale ved oppstart i barnehage med mål om å sikre godt samarbeid helt fra barnet begynner.

[Kvalitetsplan for Nittedalsbarnehagene 2019-22](#) – Planen har fire satsningsområder og vi vil i første omgang ha fokus på inkluderende miljø og barnehagen som lærende organisasjon.



Pedagogisk grunnsyn

Med utgangspunkt i vår visjon har vi som mål: å tenne stjerneøyne hver dag.

For oss betyr det at hvert enkelt barn skal bli sett og møtt på sine behov hver dag! Dette håper vi å få til ved hjelp av et mangfoldig, lekent, engasjert og tilstedeværende personale, som gjør sitt ytterste for å møte barna der de er! Vi voksne i barnehagen har rollen som pedagogiske veiledere for barna. Vi skal være der, støtte dem og gi dem utfordringer.

Hva er gode dager i barnehagen for oss?

Vi ønsker å la barn være barn, vi ser på barndommen som en fase med egenverdi, ikke bare en forberedelsesfase til skolen. Ungene skal ha gode dager med lek, humor og glede! I denne periode er mange på søk etter å lære det meste, de er nysgjerrige og vil vite alt – vi mener det er viktig at vi som voksne støtter dem og veileder dem slik at de ikke stopper opp i læringsløpet sitt.

Noen ganger spør jeg om å få hjelp, selv om jeg kan ta støvlene på selv, da kan vi tulle litt (barn, 4 år)

Det blir mye gode samtaler med barna når vi sitter sammen rundt bordet (sitat ansatt)

Hvordan jobber vi med:

Sosial kompetanse

Vi mener en av våre viktigste oppgaver er å gjøre barna sosialt kompetente. Sosial kompetanse handler om kunsten å samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og voksne. Vi jobber med et opplegg som heter «Grønne tanker – glade barn» og vi jobber mye med å hjelpe de å finne strategier på konfliktløsning. Vi har laget vår egen [konfliktløsningsmodell](#) som bygger på Kari Lamer sitt program "Du og jeg og vi to". Vi jobber med å lytte til andre, vente på tur, tørre å snakke i gruppa og ta hensyn til hverandre. Det skal være godt å være barn i Bjertnes barnehage, vi ønsker å legge til rette for at alle skal kunne utvikle god selvfølelse.



Omsorg:

Hva ligger i begrepet omsorg for oss

Vi skal sikre at alle fysiske og grunnleggende behov blir ivaretatt den tiden barna er i barnehagen; nok mat, søvn, klær, hjelp på toalett eller behov for bleieskift. Men omsorg er så mye mer. Omsorgsarbeidet foregår hele dagen, i alle situasjoner. Det handler om vår væremåte. I tillegg til at vi skal vise barna omsorg er det også veldig viktig for oss å veilede de til å vise omsorg for hverandre. Her mener vi mye kan læres via gode rollemodeller, hva vi gjør og hva vi sier blir dermed veldig viktig.

Mål: Alle barn skal bli ivaretatt og oppleve en trygg barnehagehverdag.

Tiltak 1: Alle barn blir hilst på med navn når de kommer og de skal oppleve at noen sier «hadet» når de går.

Tiltak 2: Alle barn skal ha mulighet til fysisk nærhet hver dag.



Illustrasjon Ztufs



Lek og læring

Leken er barnets viktigste aktivitet og uttrykksform i barnehagealder. Vi er opptatt av å anerkjenne lekens egenverdi, barn leker for å ha det gøy! I tillegg er leken barnets viktigste kilde til lærdom. Barn lærer verden å kjenne gjennom lek, leken er en grunnleggende livs og læringsform som barnet kan uttrykke seg gjennom. Derfor foregår det meste av læringen i barnehagen gjennom lek.

Ved å være med på leken kan jeg hjelpe flere barn inn i den og jeg er i forkant når det blir vanskelig(ansatt.2015)

Litt mer om lek

Livet i barnehagen skal preges av lek, dette krever at det settes av god tid til lek.

I leken er barna spontane og nysgjerrige. Den er barnas egen kultur og skaper mye engasjement hos barn. Den foregår på liksom, og alt er lov. I rolleleken kan barna leke ut opplevelser, tanker, redsler, glæder, kort sagt alt de opplever i hverdagen. Leken er også en arena for å prøve ut ulike roller og oppgaver som de ikke er trygge på, eller som de ønsker å utfordre videre. De voksne veileder og utvikler leken på en god måte når de er nært og deltagende. Noen barn trives med lek preget av mye aktivitet, andre velger helst den rolige, forutsigbare leken. Noen tar alltid lederrollen, andre får ofte de mindre aktive rollene. Når vi voksne er nært leken og kjenner barna godt vet vi hvordan vi kan gi de utfordringer som er passe store og vi kan utvide deres lekerepertoar på en god måte slik at de kan oppleve mestring. I leken lærer barn å planlegge, gjennomføre og evaluere.

Det er viktig å vise respekt for andres lek, barn og voksne som leker trenger tid og rom til å leke. Barna skal ha muligheten til å leke i smågrupper. Når det passer for leken, kan vi hjelpe flere inn i den.

MÅL: Vi skal gi barna mange og varierte lekeerfaringer.

Tiltak 1: Vi skal gi barna rom for lek i ulike miljøer. (Tid, skjerming, sted og rekvisitter)

Tiltak 2: Vi skal bruke nærområdet til inspirasjon til lek og finne nødvendig materiale til støtte i leken. (f.eks gå på tur og se på toget, og leke tog i etterkant.)



Illustrasjon Ztufs

"Jeg liker å lese om dinosaurer og nå har vi funnet mange typer i en stor bok»

Litt mer om læring

Når vi tilrettelegger læringsmiljøet i Bjertnes barnehage legger vi vekt på at alle skal oppleve mestring. Dette for å bli trygge på seg selv, få tro på seg selv og tro på at de klarer oppgaver de blir stilt ovenfor. Vi har jobbet mye med LØFT veiledning (løsningsfokuset tilnærming) og er opptatt av å ha fokus på det barna mestrer når vi tilrettelegger læringsmiljøet. Vi gir gode, positive tilbakemeldinger på alt det som er bra. Vi er opptatt av å veilede barna på hvordan de skal være sammen med andre mennesker, slik at både de selv og andre har det bra.

Vi jobber for å gi barna et støtt grunnfjell av basiskvalifikasjoner og gjøre dem trygge på seg selv. Da mener vi de har fått gode forutsetningene for trivsel og læring videre i livet.

Læring i barnehagen foregår som sagt i stor grad gjennom lek. Vi legger til rette for læring både i strukturerte og ustrukturerte situasjoner. Vi har samlingsstunder med strukturert læring, og vi planlegger for eksempel før en tur og legger til rette for både strukturert og ustrukturert læring på turen.

MÅL: Gjennom strukturerte og utstrukturerte aktiviteter skal barnehagen legge til rette for et godt læringsmiljø som stimulerer til nysgjerrighet og kreativitet.

Tiltak 1: Voksne undrer seg sammen med barna og gir de tid og rom til å finne svaret/egne løsninger. (eks. Internett, filosofere, undre sammen, eksperimentere)

Tiltak 2: Barna opplever læring i, om og gjennom bevegelse.

Barns medvirkning

Å gi barn medvirkningsmulighet i hverdagen handler om så mye mer enn å la de bestemme hva de vil ha på seg. For oss handler det om hvordan vi møter barna. Når et barn opplever at deres tanker, ønsker og meninger blir tatt imot med respekt og anerkjennelse, så tror vi de opplever å ha innvirkning på fellesskapet. Vi vil ta barn på alvor i forhold til hva de sier og ønsker, dette betyr ikke at de alltid kan få det som de vil, men de skal oppleve å bli hørt. Vi lytter til dem både i forhold til enkle ting i hverdagen, i relasjoner med andre barn og i forhold til hva de ønsker å lære når vi har om nye temaer. Barna skal oppleve å bli hørt, spurt og sett. De skal oppleve å ha innflytelse på egen hverdag og de aktiviteter som gjøres i barnehagen. Det er viktig at barn i alle aldre har medvirkning, aktiv deltagelse i eget liv. Derfor må man være oppmerksom på barns ulike uttrykksformer.

Progresjonsplan for barns medvirkning

1-2 ÅRINGER:	3- 4 ÅRINGER	SKOLESTARTERE:
<ul style="list-style-type: none"> • Aktiviteter planlegges og gjennomføres ved at man tolker barnas nonverbale og verbale språk • Barna får være medhjelpere i hverdagen. (Eks dele ut matpakker) • Barna er delaktige i påkledning. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktiviteter planlegges etter spontane samtaler med barna. • Lytter til barnas behov og hjelper de til behovet er dekket. • Barna bestemmer selv hva de vil ha på seg med veiledning fra voksne 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktiviteter planlegges gjennom barnesamtale • Barna oppfordres til å hjelpe mindre barn med hverdagsaktiviteter • Barna finner ut hvilke klær de skal ha på seg tilpasset været.

Hvis jeg ikke vil ha på meg genser når jeg går ut, så kan jeg gå inn og ta den på om jeg blir kald (jente 4 år)



Barnehagens kulturelle mangfold.

Vi mener at et kulturelt mangfold i barnehagen er en styrke og vi vil gjøre barna bevisst på ulike kulturer. I nært samarbeid med foreldrene ønsker vi å bli kjent med de ulike religiøse og kulturelle tradisjonene som er representert i barnegruppa. Mange barn kan snakke mer enn et språk. Vi prøver å synliggjøre de ulike språkene vi har i gruppa. Gjennom året lærer vi om de ulike landene som er representert. Vi ser på flagg, hvor de ligger på kartet og vi snakker om hvilke språk som snakkes i landet. Ut fra hva foreldrene ønsker, gjør vi oss kjent med for eksempel musikk, eventyr og mat fra det landet.

I forbindelse med de kristne høytider formidler vi den kristne historien om jul og påske.



Danning.

I dannelsingsprosessen er hvert enkelt individ en aktiv deltager. Hvordan andre ser på deg og er mot deg, gjør noe for hvordan du ser på deg selv. Hva vi har med oss i ryggsekken vil ha betydning for hvordan vi er mot hverandre, hva vi ønsker å påvirke andre med. Vår kultur, vår oppvekst, vår religion, våre foreldre, og alle andre rundt oss påvirker oss i hva vi mener er viktig for våre barn å oppleve. Hva vi har fokus på i barnehagen tar utgangspunkt i våre styringsdokumenter, det vil også i stor grad påvirkes av de ansatte, foreldrene og de barna vi har til enhver tid.

MÅL: Hvert barn skal i løpet av barnehagetiden ha hatt de beste forutsetninger for å utvikle en god selvfølelse, og ha utviklet gode sosiale ferdigheter.

TILTAK 1: Alle barn skal oppleve positive tilbakemeldinger i løpet av dagen.

Med skrubbsår på knærne og stjerner i øynene

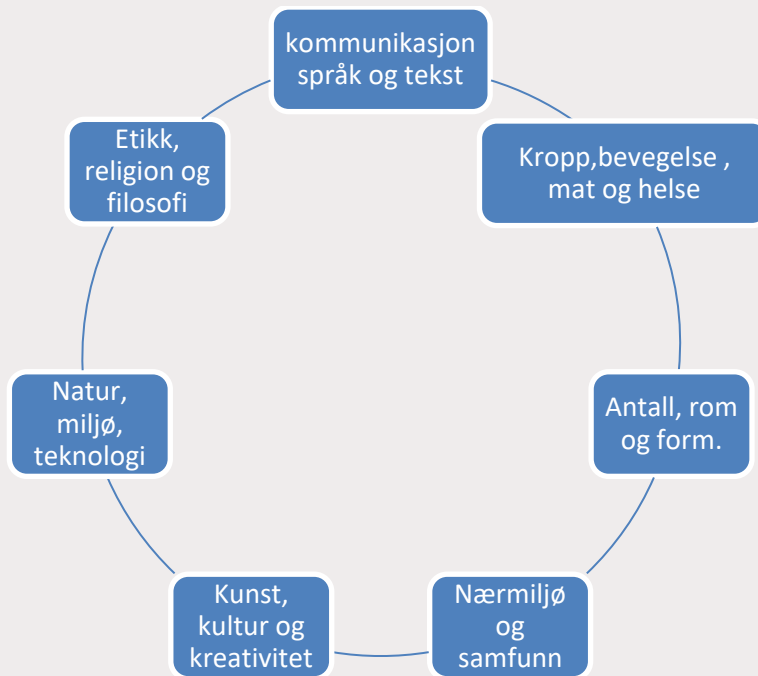
Redelighet, raushet og respekt

TILTAK 2: Vi skal jobbe med «Hjertebarn»

(Hjertebarn er Bjertnes barnehages eget opplegg i forhold til å fremme sosial kompetanse. Det bygger på at barna skal lære seg å se positive side hos hverandre. Enkeltbarn i fokus. Avdelingene jobber noe ulikt tilpasset sin aldersgruppe.)

Fagområdene

I tillegg til å sette fokus på basiskompetanse innenfor sosial kompetanse og selvstendighetstrening har Rammeplanen for barnehagen 7 fagområder [Fagområdene](#) som barna skal lære noe om. I barnehagehverdagen glir disse inn i hverandre og alle er litt til stede hver dag.



Selv om fagområdene går inn i hverandre har vi valgt å ha fokus på et til to fagområder for to måneder av gangen.

Språkutvikling krever trygghet og trivsel

Vi har valgt å ha fagområdet kommunikasjon, språk og tekst som et gjennomgående område hele året. Bevisste språkmodeller er viktig for språkutviklingen. Helt fra det første nonverbale språket og kroppsspråk til uttale og forståelse. Vi jobber for å bade barna i både muntlig, og etter hvert skriftlig språk. Som et viktig ledd i den begynnende lese- skrive opplæringen er den motoriske utviklingen. Barnet trenger å kunne holde i blyanten og bruke den på en funksjonell måte.

For å lære seg språk må man kommunisere med andre, en forutsetning for å ønske og kommunisere er trygghet. Språklige ferdigheter utvikles gjennom kommunikasjon og samspill i barnets daglige miljø. Vi som er rundt barnet skal vise barnet alle sider av språket. Dette kan skje gjennom dialog, sang, lese bok, rim og regler. Hvilken holdning barnet blir møtt med i det tidlige samspillet og kommunikasjonen med andre, er med å danne rammene for videre språkutvikling. Voksne som er tilgjengelige, lytter, viser anerkjennende holdning og gir barnet rom for å svare, gir et godt startgrunnlag for videre kommunikasjon. Mange barn har ordene på plass, men mangler begrepene. Da er det viktig at vi jobber bevisst med begreper for eksempel i leken når vi leker rollelek. Nettopp i disse leksituasjonene som er frivillige har barnet stor grad av motivasjon for å lære nye begreper.

Progresjonsplan

KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

1-2 ÅRINGER:	3-4 ÅRINGER	SKOLESTARTERE:
<ul style="list-style-type: none"> * Barna skal ha erfaring med fargestifter/blyanter * Vi synger sanger med bevegelser * Peke- og billedbøker er tilgjengelig for barna * Vi forteller historier med konkrete * Vi setter ord på handlinger sammen med barna 	<ul style="list-style-type: none"> * Barna øver på å tegne/ leke-skrive * Barna skal gjenkjenne sitt eget navn som ordbilde * Vi synger sanger med flere vers * Vi leser bøker som forteller en historie * Vi samtaler med barna om hverdagsopplevelser hjemme. 	<ul style="list-style-type: none"> * Funksjonelt blyantgrep Øve på å skrive eget navn * Barna lager egne fortellinger gjennom tekstskepning *Vi leser fortsettelsesbok, og øver på å gjenfortelle det vi har snakket om * Øve på å ta imot felles beskjeder

--	--	--

KROPP, BEVEGELSE, MAT OG HELSE

1-2 ÅRINGER:	3-4 ÅRINGER:	SKOLESTARTERE:
<p>* Vi gir barna erfaring med variert terreng ute og på turer i nærmiljøet</p> <p>- Barns grenser i forhold til egen kropp skal respekteres.</p> <p>* Vi oppmuntrer barna til medvirkning i av og påkledning</p> <p>* Vi innøver gode vaner av håndvask før måltider og ved toalettbesøk</p> <p>* Måltidet skal være lystbetont. Gi tid, rom og et positivt forhold til mat</p>	<p>* Vi har turmål som gir ulike fysiske utfordringer</p> <p>- Barna skal ha et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp.</p> <p>* Barna øver seg på av og påkledning</p> <p>* Vi samtaler om viktigheten av, og praktiserer god hygiene</p> <p>* Barna er delaktige ved måltidet ved at de får smøre selv og rydde etter seg</p>	<p>* Barna får erfare å være ute i lengre tid med utfordrende aktiviteter</p> <p>- Sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser.</p> <p>* Barna klarer å kle av og på seg selv, og foreslår selv hvilke klær de trenger</p> <p>* Barna skal være selvhjulpne ved toalettbesøk og håndvask skal være innlært</p> <p>* Vi samtaler om kosthold og ulike matvarer, hva kroppen trenger av mat, aktivitet og hvile</p>

KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

1-2 ÅRINGER:	3-4 ÅRINGER:	SKOLESTARTERE:
<p>* Gjennom sang, dans og formingsaktiviteter lar vi barna få erfaringer med ulike</p>	<p>* Barna øver seg på ulike finmotoriske aktiviteter</p>	<p>* Barna mestrer ulike finmotoriske aktiviteter</p>

Med skrubbsår på knærne og stjerner i øynene

Redelighet, raushet og respekt

<p>materialer og grunnleggende teknikker, og å bruke kroppen kreativt.</p> <p>* Barna skal få erfaring med å bruke saks</p> <p>* Vi bruker nærmiljøet til å bli kjent med vår kultur. (Kirke, bibliotek, Kulturhus etc.)</p> <p>* Barna presenteres for ulike sanger.</p>	<p>* Barna skal øve på å bruke saks</p> <p>* Barna skal være aktive brukere av kulturtilbud i nærmiljøet</p> <p>* Barna øver på ulike sanger.</p>	<p>* Barna mestrer bruk av saks</p> <p>* Det er en årlig tur hvor vi ser på ulike arkitektur og kulturelle landemerker</p> <p>* Barna kan ulike sanger.</p>
---	---	---

NÆRMILJØ OG SAMFUNN:

1-2 ÅRINGER:	3-4 ÅRINGER:	SKOLESTARTERE:
<p>* Vi lar alle få delta og bidra i felles aktiviteter for at de skal få oppleve gleden ved fellesskapet</p> <p>* Vi er bevisst på de voksnes påvirkning som rollemodeller</p> <p>* Barna blir kjent i nærmiljøet rundt barnehagen</p>	<p>* Barna deltar i fellesaktiviteter utfra deres egne forutsetninger og øver på turtaking og å vise hensyn</p> <p>* Vi samtaler med barna om toleranse og respekt</p> <p>* Vi går på turer og utforsker nærmiljøet</p>	<p>* Barna bidrar i fellesaktiviteter slik at de lærer å se seg selv i forhold til andre barn og voksne og å vise hensyn</p> <p>* Barna skal ha en inkluderende væremåte</p> <p>* Barna går ofte på tur i nærmiljøet.</p>

ANTALL, ROM OG FORM

Med skrubbsår på knærne og stjerner i øynene

Redelighet, raushet og respekt

1-2 ÅRINGER:	3-4 ÅRINGER:	SKOLESTARTERE:
<p>* Vi lar barna bli kjent med tallrekka fra 1-10</p> <p>* Barna skal oppleve en til en telling og sortering i lek og hverdagsaktiviteter</p> <p>* Barna skal bli kjent med ulike former, farger og figurer gjennom hverdagsaktiviteter og lek.</p> <p>* Barna får utforske og oppleve seg selv i rommet ved bruk av kroppen sin</p>	<p>* Vi lar barna bli kjent med tallrekka fra 1-10, og kan peke-telle fra 1-6</p> <p>* Barna kan sortere ting i riktig kasse.</p> <p>* Barna lærer navn på ulike geometriske figurer</p> <p>* Barna får forståelse for begrepene lite, stor, under og over</p>	<p>* Barna får en begynnende tallforståelse.</p> <p>* barna kan sortere ut i fra form og farge.</p> <p>Vise og bevisstgjøre barn ulike matematiske begreper</p>

ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

1-2 ÅRINGER:	3-4 ÅRINGER	SKOLESTARTERE:
<p>* Vi blir kjent med ulike tradisjonelle høytider</p> <p>* Vi samtaler, synger og forteller om ulike følelser og sinnsstemninger, og hjelper barna til å sette ord på følelser</p>	<p>* Vi har undrende samtaler om hvorfor man markerer ulike tradisjonelle høytider</p> <p>* Vi hjelper barna til å reflektere over følelser og egne handlinger</p>	<p>Vi har undrende samtaler om hvorfor man markerer ulike tradisjonelle høytider</p> <p>* Vi bruker ulike arbeidsverktøy til filosoferende samtaler med barna</p>

Med skrubbsår på knærne og stjerner i øynene

Redelighet, raushet og respekt

<p>* Barna blir kjent med ulike ansiktsuttrykk knyttet til følelser</p> <p>* Barna blir korrigert og snakket med når de gjør noe mot andre som ikke er greit</p>	<p>* Vi bruker arbeidsverktøyet «røde og grønne tanker».</p> <p>* Barna skal lære å sette grenser for seg selv, og respektere andres grenser</p>	<p>* Vi bruker arbeidsverktøyet «røde og grønne tanker».</p> <p>* Barna skal lære seg å håndtere konflikter, hvordan vi er mot hverandre og konsekvensene av valg vi tar</p>
--	--	--

Natur, miljø og teknologi

1-2 ÅRINGER:	3-4 ÅRINGER	SKOLESTARTERE:
<p>* Vi undrer oss og følger med på endringer i naturen</p> <p>* Barna har korte turer i nærmiljøet</p> <p>* Barna får kjennskap til søppelsortering</p> <p>* Vi utfører enkle eksperimenter sammen med barna</p>	<p>* Vi utforsker endringer i naturen</p> <p>* Barna skal få gode holdninger til å være ute i all slags vær</p> <p>* Barna deltar i kildesortering</p> <p>* Utfører eksperimenter og undrer oss over prosessen</p>	<p>* Vi har egen turdag hver uke</p> <p>* Gi barna gode naturopplevelser gjennom å være ute i naturen</p> <p>* Lære barna om gjenbruk og å ivareta naturen</p> <p>* Barna gjennomfører eksperimenter</p>

Overgang barnehage - skole

Nittedal kommune har et eget [kvalitetsdokument](#) som skal sikre god kommunikasjon mellom barnehage og skole. Vi har flere samlingspunkter med skolene for å få vite hva de jobber med i første klasse slik at vi kan forberede best mulig. Og de får vite hva vi jobber med i førskolegruppa slik at de vet hva barna har lært. Vi har overgangsmøte for foreldrene sammen med skolen i januar, der man får vite litt om overgangen og hva skolen tenker rundt den.

Hovedfokus for oss er å øve på sosiale ferdigheter, som å samarbeide, hvordan er jeg en god venn, hvordan sier jeg i fra på en fin måte når det er noe jeg ikke vil. Vi forbereder de også praktisk, de øver seg på å kle på seg selv, klare seg på toalettet, lukke sekken sin og ta ansvar for egne saker. «Størstingene» i barnehagen samles og har eget opplegg. I førskolegruppa jobber blant annet med temaer fra «Det er mitt valg», de jobber med å høre etter på felles beskjeder, rekke opp hånda og vente på tur. I tillegg blir de kjent med førmatematiske begreper og skriftspråket gjennom å lytte til lyder og rytme i ord. De hører de ulike bokstavene sine lyder og de øver på å skrive navnet sitt. Her er det også mye fokus på finmotoriske aktiviteter som å klippe, tegne med mer.



Didaktisk arbeid

Planlegging.

I tillegg til årsplanen har vi disse faste planene.

1. Årskalender, Her står det hva som er det konkrete tema for en to måneders periode og hvilke fagområder vi vil ha spesielt fokus på disse månedene. Her finner du også datoer for arrangementer og hva vi konkret har fokus på hver mnd.
2. Månedspan på hver avdeling. Her står det konkret hva avdelingen skal ha fokus på den neste måneden.
3. Prosjektplaner og temaplaner. Når det skal være temaer på tvers av huset lages det planer konkret til dette arbeidet.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av arbeidet vi gjør i barnehagen hjelper oss til å reflektere over arbeidet, vurdere det og videreutvikle det. (pedagogisk dokumentasjon) Vi dokumenterer også for å synliggjøre arbeidet for foreldre, myndigheter og andre, slik at de kan få innblikk i livet i barnehagen.

Eksempler på dokumentasjon:

- **Månedsbrev** – Her står det oppsummert hva vi har gjort den siste måneden
- **Arbeider av barna** – For eksempel formingsarbeider, noe vi har samlet ute, andre ting de har laget.
- **Bilder** – Vi dokumenterer mye med bilder, disse henges opp i barnehagen og vi bruker dem i samtaler med barna og foreldrene.
- **Notater** – Ofte noterer vi underveis i arbeidet og bruker disse notatene når vi henger opp bilder, på tegninger, eller til refleksjon når vi vurderer arbeidet i personalet.
- **Observasjonsskjemaer** – når det er nødvendig i arbeidet har vi flere ulike observasjonsskjemaer som vi kan bruke til å dokumentere enkelt barn.

Vurdering

For å være sikker på at arbeidet er i utvikling og til det beste for barna, vurderer vi hele tiden det arbeidet vi gjør. Til dette bruke vi blant annet verktøyet pedagogisk analyse. Det er et verktøy som stiller krav om å reflektere over og vurdere eget arbeid. Gjennom å jobbe med en utfordring, se på opprettholdende faktorer og vurdere egen praksis, har vi et godt grunnlag for å sette inn tiltak. Tiltakene vil bli vurdert løpende og vi vil evt finne nye om vi opplever at vi ikke oppnår ønsket effekt.

Vi jobber kontinuerlig med å vurdere våre arbeidsmetoder, hva vi har gjort, om prosessen har vært god, om vi har nådd målene vi har satt oss (hvorfor/hvorfor ikke) og hva vi kan gjøre bedre neste gang. Vurderingsarbeidet foregår gjennom samtaler mellom personalet, barn og foreldre. På avdelings- og personalmøter og på planleggingsdager. I møter og diskusjoner med foreldre, SU og fau.

Refleksjonsspørsmål vi bruker mye:

Hva observerte vi?

Hvordan ble dette brukt i planleggingen?

Hva kan vi gjøre for å videreutvikle interessen/utvikle læringsprosessen.

Foreldresamarbeid

Dere foreldre er våre viktigste samarbeidspartnere. Kommunikasjon med dere i formelle og uformelle settinger er helt avgjørende for at vi sammen kan hjelpe barnet best mulig. Det er viktig for oss at det er gjensidig respekt og god forståelse mellom barnehagens virksomhet og foreldrenes ønsker. Det skal være en god og anerkjennende dialog mellom foresatte og ansatte. Hovedfokus skal alltid være barnets beste. For å få til dette har vi ulike kommunikasjonsarenaer.

I forbindelse med oppstart:

Vi innkaller til foreldremøte for nye foreldre i juni.

Vi oppfordrer til å komme på besøk.

Vi gjennomfører «oppstarts samtale». Og vi bruker tid sammen med dere for å gjøre dere og barnet trygge slik at oppstarten skal bli best mulig.

Daglig kommunikasjon i garderoben:

Vi ønsker å snakke med dere daglig, si hei når dere kommer og ha det når dere går. I garderoben får dere høre litt om hva barnet har gjort i løpet av dagen, både det helt dagligdagse eller om det har skjedd noe litt spesielt. Vi ønsker også å få vite fra dere om det er spesielle ting som kan påvirke dagen, om det er noe vi burde vite om eller andre ting som barnet er opptatt av. Når vi informerer hverandre gjensidig er det lettere både hjemme og i barnehagen å starte en dialog med barnet om det vi selv ikke har vært med på. For de yngste vil det være naturlig å informere om mat og søvn i tillegg. Det er viktig å vurdere hva som er greit å ta opp med barnet og andre voksne tilstede. Om du eller vi trenger to minutter uten at noen hører på, går vi inn på et annet rom. Om det er mange som henter likt og det er få ansatte på jobb, kan det hende vi må utsette det til dagen etter, eller dere kan ringe oss.

IST direkte – en kommunikasjon plattform – Informasjon om ferie, melding om fravær osv skal nå gå gjennom kommunikasjonplattformen IST direkte, den kommer du til på siden [IST direkte](#) Her vil du også få informasjon om hva som skjer på din avdeling. Det forventes at alle foresatte følger med på siden.

Overgangssamtaler

Foreldresamtaler:

To ganger i året vil dere få tilbud om foreldresamtale med pedagogisk leder, eller barnehagelærer. I denne samtalen får dere mulighet til å snakke om det som opptar dere rundt barnet. Vi snakker sammen om barnets utvikling på alle områder og vi blir enige

om hva vi tenker det er viktig å ha fokus på framover. Om det er ting dere ønsker å ta opp med oss som ikke passer å ta opp i garderoben er det selvfølgelig bare å be om ekstra samtaler utover dette.

Bedre tverrfaglig innsats:

Det er dere foreldre som kjenner barnet best og som skal involveres først om vi er bekymret for deres barn. Det kan handle om alt fra soving til endring i oppførsel. Med utgangspunkt i Nittedal kommune sine retningslinjer for tidlig innsats har barnehagen utarbeidet et [informasjonsskriv angående tidlig innsats](#) og det er en mal for innkallingen til foreldresamtalen. God samarbeid krever god kommunikasjon! Ikke nøl med å spørre om det er noe du lurer på!

Foreldreutvalget i barnehagen (Fau):

Alle foreldre som har barn i barnehagen sitter i barnehagens foreldreråd. I Bjertnes barnehage velges det to foreldre fra hver avdeling som tilsammen danner barnehagens Fau. Fau er et organ foreldre kan henvende seg til om de ikke ønsker å ta opp ting direkte eller de ikke synes de blir hørt, når de tar opp ting med avdelingen eller styrer. Fau er også med og arrangerer lysfest og sommerfest i barnehagen. Noen ganger arrangerer de også andre sosiale happeninger og de er med og bestemmer tema for foreldremøte om våren. Om du har saker du ønske rå melde inn til Fau kan de sendes til Fau leder. Det er ikke satt opp faste møter, men det er 1-2 møter i halvåret og ellers ved behov. Referat fra Fau møter vil legges ut på IST direkte.

Årets sammensetning i [Fau finner du her](#)::

Samarbeidsutvalget (SU):

Alle barnehager skal ha et Samarbeidsutvalg, dette lovpålagte utvalget består av to foreldrerepresentanter, to representanter fra de ansatte og representant fra eier(for de kommunale barnehagene er dette en politiker), i tillegg sitter styrer der som sekretær. Su blir bedt om å uttale seg i forhold til høringer ang lover og regler for barnehagen, de skal godkjenne virksomhetsplanen og de skal drøfte saker fra Fau. Om du har saker du ønske rå melde inn til SU kan de enten sendes til styrer eller til leder i Fau. Referater fra SU møter vil ligge på IST direkte. Året sammensetning i [SU finner du her](#):

Foreldremøter:

Vi avholder foreldremøter to ganger i året. Et på høsten, da er det gjerne endel informasjon om året som kommer, men vi legger også vekt på å ta opp temaer til drøfting. På våren er Fau med og bestemmer tema for foreldremøte og da har vi noen ganger eksterne forelesere.

Det er også viktig at foreldrene medvirker til innenforskap for alle barn i barnehagen. Med det mener vi at alle foreldre sammen med oss ansatte har et ansvar for å skape et bedre og mer inkluderende miljø. En hverdag som har plass til alle, som verdsetter mangfold. Vi må ha fokus på hvordan vi voksne snakker med og om andre barn og voksne. Hvordan møter man som forelder andre barn i barnehagen ved levering og henting? Hvem blir bedt i bursdager, hvem blir bedt med hjem? Alle voksne har et ansvar for å hjelpe de som sliter med å komme inn i fellesskapet.



Vi har følgende satsningsområder barnehageåret 2019/2020

(Områdene er valgt med utgangspunkt i kvalitetsplan for Nittedalsbarnehagene)

Inkluderende miljø – mål:

Barn -Alle barn skal oppleve tilhørighet og føle seg betydningsfulle for fellesskapet.

Målepunkter

- Barna gir uttrykk for følelser ut fra sine forutsetninger.
- Barna tar kontakt med voksne og barn på sin avdeling
- De ansatte ser hvert enkelt barn og tar ansvar for å skape gode relasjoner.
- Barna får mulighet til å delta i hverdagsaktiviteter ut fra sine forutsetninger.
- Alle skal bli møtt med hei når de kommer i barnehagen og hadet når de går.

Ansatte – Alle ansatte kjenner at de er en viktig ressurs i barnehagen.

Målepunkt

- Ansatte tar ansvar for egen helse
- Alle ansatte gir hverandre positive tilbakemeldinger

Foreldre- Foresatte har medansvar for et inkluderende miljø.

Målepunkt – Foreldre hilser på og fremsnakker andre barn.

Barnehagen som lærende organisasjon – mål:

Barna - Personalet i barnehagen skal sikre at barna utvikler relevant kompetanse for å møte fremtidens krav.

Målepunkt

- De ansatte stimulerer barnas nysgjerrighet og utforskertrang.
-

Ansatte – Personalets arbeid er faglig forankret, i tråd med ny kunnskap og bygger på beste praksis.

Målepunkt

- Personalet bruker pedagogisk analyse som verktøy i hverdagen for å reflektere over egen praksis.

Foreldrene – Foreldrene får økt forståelse for barnehagen som lærende organisasjon

Målepunkt

- Vi løfter faglige problemstillinger på foreldremøter

ÅRSKALENDER**Hovedfagområde:** Kommunikasjon, språk og tekst

Å kommunisere med verden rundt seg, mener vi er noe av det aller viktigste for barnets utvikling. Vi jobber aktivt for å hjelpe barnet med å gjøre seg forstått, først ved hjelp av kroppsspråk, og videre gjennom ord. Vi prøver å gi barna mange gode opplevelser som igjen kan gi barna et godt utgangspunkt for ordinnlæring og samtaler. Vi voksne må være gode språklige forbilder og bruke språket aktivt i alle situasjoner. Vi introduserer også barna for tekst, vi beskriver hva vi gjør når vi skriver beskjer, vi leter etter deres bokstaver og ser på tekst sammen.

AUGUST

Oppstart av nytt barnehageår. Barn og voksne blir kjent med hverandre.

Planleggingsdag mandag 19.august

SEPTEMBER OG OKTOBER

Periodebestemt innhold: Blålys måned og brannvernuke

Fagområde: Nærmiljø og samfunn

Fotografen kommer:
storbarn . Småbarn
Uke 38-brannvernuke

NOVEMBER OG DESEMBER

Periodebestemt innhold: Go`venn og
juleforberedelser

Fagområde: Etikk- religion og filosofi,

Planleggingsdag 31.okt og 1.nov
Frist for å melde julefri. 4.desember
Go`venn uka- uke 46
Lysfest 13.desember for foreldre og barn
Grøttest: For barna i bhg. 19.des.

Med skrubbsår på knærne og stjerner i øynene

Redelighet, raushet og respekt

Kunst- kultur og kreativitet

JANUAR OG FEBRUAR

Periodebestemt innhold: Karneval

Fagområde: Antall – rom og form,

Karneval: 13.februar

MARS OG APRIL

Periodebestemt innhold: Påskeforberedelser

Fagområde: kropp, bevegelse, mat og helse,

Planleggingsdag 13.mars

Frist for å melde påskefri:
20.mars.

Frist for å melde sommerferie
30.april.

MAI OG JUNI

Periodebestemt innhold: Overgang til skolestart. Avslutte barnehageåret og forberede nytt. Miljøvernuke

Fagområde: Natur, miljø og teknologi

22.mai planleggingsdag

Miljøvernuke: uke 19

Sommerfest: uke 22

Sommerstengt: uke 30 og 31